



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/DESCRIPTORIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA*	INSTRUMENTOS/OPERACIONALIZAÇÃO
Conhecimentos (Saber-Saber)	30%	Comunicação: - Expressão oral e escrita - Compreensão oral e escrita - Funcionamento da língua - Organização e planificação do ato comunicativo Matemática para a vida: - Números e operações - Formas geométricas, espaço e tempo - Grandezas e medidas - Dinheiro Expressões: - Modelagem e escultura - Construções - Desenho - Pintura - Recorte, colagem, dobragem - Expressão musical - Expressão motora (motricidade global)	Compreensão e integração dos vários saberes propostos no âmbito dos domínios definidos	Os alunos: Adquirem conceitos; Compreendem, interpretam e exprimem-se de forma oral e escrita, com progressiva autonomia e clareza, e de acordo com o seu perfil (Comunicação oral/escrita/leitura); Pesquisam sobre matérias escolares e do seu interesse, socorrendo-se de informação disponível em diferentes fontes documentais físicas e digitais; Resolvem situações problemáticas do seu quotidiano (Desempenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula); Observam, analisam e discutem ideias com base em evidências; Trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; Realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).	A, B, C, D, H, I	Produtos de aprendizagem (caderno, fotografias, produções individuais, entre outras evidências que se considerem pertinentes); Trabalhos práticos (trabalhos de pesquisa, trabalhos de projeto, posters/flyers,...); Observação direta em contexto escolar; Apresentações orais; Trabalhos/atividades de expressão plástica/motora; Grêlha de auto e heteroavaliação, quando aplicável; Sistemas de auto e heteroavaliação imediata das realizações dos alunos; Relatório Técnico-Pedagógico; Programa Educativo Individual, sempre que aplicável; Plano Individual de Transição, sempre que aplicável; Apreciação/informação da avaliação trimestral.
			Capacidade de mobilizar e aplicar saberes, capacidades e competências Capacidade de desenvolver um pensamento criativo e crítico a partir dos saberes e competências adquiridas	Os alunos: Reconhecem e usam a linguagem, como forma de comunicação em diferentes situações pessoais, sociais, de aprendizagem e "pré-profissionais"; Aplicam os conhecimentos em atividades funcionais (na sala e fora); Apresentam e explicam conceitos em grupo, em resultado de pesquisas feitas de acordo com os objetivos definidos; Transferem as aprendizagens para novas situações; São capazes de procurar ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos; Aproveitam e exploram a oportunidade de realizar experiências motoras.	B, D, E, F, G, H, J	Produtos de aprendizagem (caderno, fotografias, produções individuais, entre outras evidências que se considerem pertinentes); Trabalhos práticos (trabalhos de pesquisa, trabalhos de projeto, posters/flyers,...); Observação direta em contexto escolar; Apresentações orais; Trabalhos/atividades de expressão plástica/motora; Grêlha de auto e heteroavaliação, quando aplicável; Sistemas de auto e heteroavaliação imediata das realizações dos alunos; Relatório Técnico-Pedagógico; Programa Educativo Individual, sempre que aplicável; Plano Individual de Transição, sempre que aplicável; Apreciação/informação da avaliação trimestral.
Atitudes (Saber-Ser)	40%	Saúde e Ambiente: - Imagem corporal - Cuidados de saúde - Regras de segurança - Educação ambiental - Educação sexual - Serviços da comunidade Plano Individual de Transição: - Contexto laboral - Horários de trabalho - Cumprimento de normas e execução de tarefas - Interações (colégas e orientadores)/trabalho de equipa	Cidadania: - Inclusão - Solidariedade - Respeito - Tolerância Intervenção: - Criatividade - Iniciativa - Capacidade Crítica - Participação Envolvimento: - Autonomia - Interesse e participação - Atenção e Empenho - Responsabilidade - Capacidade reflexiva e de autorregulação	Os alunos, de acordo com a sua funcionalidade: Revelam uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável; Colaboram com os pares em diferentes contextos; Revelam iniciativa e espírito crítico, propondo soluções/alternativas; Participam nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com a responsabilidade possível; Avaliam o seu processo de aprendizagem expressando as suas necessidades e interesses e procurando contornar as dificuldades que se apresentam.	B, D, E, F, G, H, J	Registos de comportamento, quando aplicável; Observação direta e sistemática; Experiências socio-ocupacionais/laborais; Apresentações orais; Trabalhos/atividades de expressão plástica/motora; Grêlha de auto e heteroavaliação; Relatório Técnico-Pedagógico; Programa Educativo Individual, quando aplicável; Plano Individual de Transição, quando aplicável; Apreciação/informação da avaliação trimestral.

***ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

A) Linguagens e textos
B) Informação e comunicação
C) Raciocínio e resolução de problemas
D) Pensamento crítico e pensamento criativo
E) Relacionamento interpessoal
F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
G) Bem-estar, saúde e ambiente
H) Sensibilidade estética e artística
I) Saber Científico, técnico e tecnológico
J) Consciência e domínio do corpo