

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: FRANCÊS – 7ºano- Nível A1.2

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/DESCRITORES	ÁREAS COMPETÊNCIA *	INSTRUMENTOS/OPERACIONALIZAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	70%	<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•compreensão oral e escrita</li> <li>•produção escrita</li> <li>•interação e produção oral</li> <li>•léxico e gramática</li> <li>•leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina</li> <li>•Eficácia no desenvolvimento das competências específicas da disciplina</li> </ul>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>C.O-Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p>P.O- Expressir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para se apresentar, apresentar e descrever pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p>I.O- Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p>CE-Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p>Conhecedor /sabedor /culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p><b>Escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•1 teste escrito por período (avaliação de todos os domínios)-35%</li> <li>•Ficha de gramática e/ou vocabulário/trabalho individual e/ou de pares/grupo - 15%</li> </ul> <p>•<b>Oralidade:</b> exercício de avaliação da leitura/teste compreensão oral/trabalho de produção ou interação oral-20% (Avaliação de um domínio por período)            1º período: Leitura            2º período: teste de compreensão oral            3º período: trabalho de produção ou interação oral</p> <p>•DAC</p>

				<p>P.E- Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para se apresentar e apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p>I.E.- Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações) e aceitar ou recusar convites.</p> <p>Exprime-se de forma adequada e segura com correção, coerência e criatividade em diferentes contextos comunicativos.</p> <p>➤ Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>		
		<p><b>Competência intercultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos culturais/civilizacionais de países de língua francesa</li> </ul>			Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J	
		<b>Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:</b>				
<b>Atitudes</b>	30%	<p><b>Cidadania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidariedade e Respeito</li> <li>• Tolerância e Inclusão</li> </ul> <p><b>Intervenção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade Crítica e Criatividade</li> <li>• Dinamismo e Determinação</li> <li>• Capacidade de</li> </ul>	<p>- Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável</p> <p>- Colabora com os pares em diferentes contextos educativos.</p> <p>- Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.</p> <p>- Realiza tarefas em tempo útil/cumprimento de prazos</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>E, F, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams.</li> <li>• Observação direta da resiliência e da persistência na superação das dificuldades.</li> <li>• Fichas de autoavaliação.</li> </ul>	

		<p>Inovação</p> <p><b>Envolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e Participação</li> <li>• Atenção e Empenho</li> <li>• Autonomia, cooperação Responsabilidade</li> <li>• Capacidade reflexiva e de autorregulação</li> </ul>	<p>-Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades.</p>		
--	--	--	--	--	--

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A) Linguagens e textos
- B) Informação e comunicação
- C) Raciocínio e resolução de problemas
- D) Pensamento crítico e pensamento criativo

- E) Relacionamento interpessoal
- F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G) Bem-estar, saúde e ambiente
- H) Sensibilidade estética e artística

- I) Saber Científico, técnico e tecnológico
- J) Consciência e domínio do corpo