



Cofinanciado por:



De Fundos Europeus mais próximos de si.



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Matemática 1º ano

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/DESCRITORES	ÁREAS COMPETÊNCIA *	INSTRUMENTOS/OPERACIONALIZAÇÃO
NÚMEROS E OPERAÇÕES	60%	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. 	<p>Concededor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Registo de observação</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p> <p>Questões de avaliação Teórico-práticas</p> <p>Mapas de conceitos</p> <p>Trabalhos temáticos</p>

		<p>Adição, subtração,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.• Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.• Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.• Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	
--	--	-------------------------------	---	--	--	--

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>		<p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Figuras geométricas</p>	<p>capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. • Compor</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E,</p>		
--------------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>Resolução de problemas</p>		<p>Medida: - Comprimento - Dinheiro - Tempo</p> <p>Raciocínio matemático</p>	<p>e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. • Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a 	<p>F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

Comunicação
matemática

plausibilidade dos
resultados.

- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.
- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS		Representação e interpretação de dados Resolução de problemas Raciocínio matemático	Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. <ul style="list-style-type: none">• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.• Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. Comunicação matemática• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>domínios da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 			
--	--	---	--	--	--

*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A) Linguagens e textos

B) Informação e comunicação

E) Relacionamento interpessoal

F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

I) Saber Científico, técnico e tecnológico

J) Consciência e domínio do corpo



Cofinanciado por:



- C) Raciocínio e resolução de problemas
- D) Pensamento crítico e pensamento criativo

- G) Bem-estar, saúde e ambiente
- H) Sensibilidade estética e artística