

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Economia - Ensino Profissional

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA dos Módulos	CRITÉRIOS	INDICADORES/ DESCRITORES	ÁREAS COMPETÊNCIA *	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	70	<p>1 - A Economia e o problema económico</p> <p>2 - Agentes económicos e atividades económicas</p> <p>3 - Mercado de bens e serviços e de fatores produtivos</p> <p>4 - Moeda e financiamento da atividade económica</p> <p>5- O estado e a atividade económica</p> <p>6- A interdependência das economias atuais</p>	<p>Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina.</p> <p>Eficácia no desenvolvimento das competências essenciais da disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; ▪ Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; ▪ Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; 	A, B, C,D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos/Trabalhos equivalentes a teste (60%) • Outros instrumentos (10%) <ul style="list-style-type: none"> - Questões aula - Pequenos Trabalhos temáticos (individual ou de grupo) - Guiões de observar de filmes e/ou documentos <p>Obs: Os alunos serão informados dos instrumentos a usar no início de cada módulo.</p>

	<p>7- Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica</p> <p>8-A economia portuguesa na atualidade</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; ▪ Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); ▪ Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; ▪ Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; ▪ Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; ▪ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação. 		
--	---	--	---	--	--

Atitudes	30	<p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidariedade e Respeito • Tolerância e Inclusão <p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade Crítica e Criatividade • Dinamismo e Determinação • Capacidade de Inovação e Empreendedorismo <p>Envolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e Participação • Atenção e Empenho • Autonomia, cooperação e Responsabilidade • Capacidade reflexiva e de autorregulação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. ▪ Colaborar com os pares em diferentes contextos educativos. ▪ Revelar determinação/iniciativa e espírito crítico, propondo soluções. ▪ Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. ▪ Reconhecer os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades. 	<p>Registo de observação</p> <p>Comunicações efetuadas nas plataformas Inovar e Teams.</p>
-----------------	----	---	---	--

*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A) Linguagens e textos

B) Informação e comunicação

C) Raciocínio e resolução de problemas

D) Pensamento crítico e pensamento criativo

E) Relacionamento interpessoal

F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

G) Bem-estar, saúde e ambiente

H) Sensibilidade estética e artística

I) Saber Científico, técnico e tecnológico

J) Consciência e domínio do corpo