



De Fundos Europeus mais próximos de si.



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Economia - 11º ano Ensino Profissional

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA dos Módulos	CRITÉRIOS	INDICADORES/ DESCRITORES	ÁREAS COMPETÊNCIA *	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	70	5- O estado e a atividade económica	Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a 	A, B, C,D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Testes escritos/Trabalhos equivalentes a teste (60%) Outros instrumentos (10%) <ul style="list-style-type: none"> Questões aula Pequenos Trabalhos temáticos (individual ou de grupo) Guiões de observação de filmes e/ou documentos <p>Obs: Os alunos serão informados dos instrumentos a usar no início de cada módulo.</p>
		6- A interdependência das economias atuais	Eficácia no desenvolvimento das competências essenciais da disciplina.			
		7- Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica				
		8-A economia portuguesa na atualidade				



Os Fundos Europeus estão próximos de si.



				<p>educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; ▪ Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); ▪ Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; ▪ Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; ▪ Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; ▪ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação. 		
--	--	--	--	--	--	--

Atitudes	30	<p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidariedade e Respeito • Tolerância e Inclusão <p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade Crítica e Criatividade • Dinamismo e Determinação • Capacidade de Inovação e Empreendedorismo <p>Envolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e Participação • Atenção e Empenho • Autonomia, cooperação e Responsabilidade • Capacidade reflexiva e de autorregulação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. ▪ Colaborar com os pares em diferentes contextos educativos. ▪ Revelar determinação/iniciativa e espírito crítico, propondo soluções. ▪ Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. ▪ Reconhecer os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades. 		<p>Registo de observação</p> <p>Comunicações efetuadas nas plataformas Inovar e Teams.</p>
-----------------	----	---	---	--	--

*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A) Linguagens e textos

B) Informação e comunicação

C) Raciocínio e resolução de problemas

D) Pensamento crítico e pensamento criativo

E) Relacionamento interpessoal

F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

G) Bem-estar, saúde e ambiente

H) Sensibilidade estética e artística

I) Saber Científico, técnico e tecnológico

J) Consciência e domínio do corpo