

# CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Economia A- 10º ano

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/ DESCRITORES	ÁREAS COMPETÊNCIA *	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	80	1- A atividade económica e a ciência económica. 2- Necessidades e consumo 3-A produção de bens e serviços 4-Preços e mercados 5-Moeda e inflação 6- Rendimentos e distribuição dos rendimentos 7- Utilização dos rendimentos	Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina.  Eficácia no desenvolvimento das competências essenciais da disciplina.	Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente;  - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;  - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;  - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;	A, B, C,D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos/Trabalhos equivalentes a teste (70%)</li> <li>• Outros instrumentos (10%)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões aula</li> <li>- Pequenos Trabalhos temáticos (individual ou de grupo)</li> <li>- Guiões de observar de filmes e/ou documentos</li> </ul> </li> </ul> <p>Obs: Os alunos serão informados dos instrumentos a usar no início de cada período.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li> <li>- Seleccionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li> <li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;</li> <li>- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>		
			<b>Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:</b>			
<b>Atitudes</b>	20		<p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidariedade e Respeito</li> <li>• Tolerância e Inclusão</li> </ul> <p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade Crítica e Criatividade</li> <li>• Dinamismo e Determinação</li> <li>• Capacidade de Inovação</li> </ul> <p>Envolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e Participação</li> <li>• Atenção e Empenho</li> <li>• Autonomia, cooperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável</li> <li>- Colabora com os pares em diferentes contextos educativos.</li> <li>- Revela determinação/iniciativa e espírito crítico, propondo soluções.</li> <li>- Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.</li> <li>- Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades.</li> </ul>	B D E F G	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams.</li> <li>• Fichas de autoavaliação.</li> </ul>

			Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade reflexiva e de autorregulação.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A) Linguagens e textos
- B) Informação e comunicação
- C) Raciocínio e resolução de problemas
- D) Pensamento crítico e pensamento criativo

- E) Relacionamento interpessoal
- F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G) Bem-estar, saúde e ambiente
- H) Sensibilidade estética e artística

- I) Saber Científico, técnico e tecnológico
- J) Consciência e domínio do corpo