

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º ano

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/ DESCRITORES	ÁREAS COMPETÊNCIA *	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	70%	1º Período	<p>Eficácia na aquisição de conhecimento específico da disciplina</p> <p>Compreender e aplicar conhecimentos e conceitos, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Localizar no tempo e no espaço (utilizando diferentes unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era) em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas, recolhendo e tratando a informação para abordagem da realidade social numa perspetiva crítica</p>	<p>Utiliza, com rigor, a linguagem e conceitos específicos da disciplina</p> <p>Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</p> <p>Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.</p> <p>Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</p> <p>Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A B G I)</p> <p>Criativo (A C D)</p> <p>Crítico/ Analítico (A B C D G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A C D F G I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador</p>	<p>Instrumentos de Avaliação:</p> <p>1- Fichas de avaliação escritas/sumativas (60%)</p> <p>2- Outros instrumentos: (10%) Elaboração do Dicionário de História (ao longo do ano letivo)</p> <p>Ponderações: 1- Classificações obtidas nas fichas de avaliação sumativa (2 no 1º perº e 2º perº; 1 no 3º perº), têm no seu conjunto um coeficiente de ponderação de 60%;</p>
		<p>Expansão e Mudança nos Séculos XV e XVI</p> <p>Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XVII e XVIII</p>				



De Fundos Europeus mais próximos de si.



					(A B C I)	2- Outros instrumentos de avaliação realizada mediante grelhas de observação e outros instrumentos de registo. O seu
--	--	--	--	--	-----------	--

			Elaborar e comunicar sínteses de assuntos estudados, utilizando a terminologia específica da disciplina.	<p>Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</p> <p>Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;</p> <p>Utiliza conceitos operatórios e metodológicos específicos da disciplina de História;</p>	<p>Comunicador/ Interventor</p> <p>(A B D E G H I)</p>	<p>coeficiente de ponderação é de 10%:</p>
	2º período	<p>Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XVII e XVIII</p> <p>(Continuação)</p> <p>Crescimentos e Ruturas no Mundo Ocidental nos Séculos XVIII e XIX</p>	<p>Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</p> <p>Consolida a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</p>			
	3º Período	<p>O Mundo Industrializado no Século XIX</p>	<p>Promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</p>			

				<p>Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina;</p> <p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</p> <p>Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p>		
Atitudes	30%		<p>Cidadania Solidariedade Respeito Tolerância e Inclusão Cumprimento de regra/normas</p> <p>Intervenção Capacidade Crítica Espírito de Iniciativa Determinação/Autonomia Interesse Participação pertinente</p> <p>Envolvimento Atenção Empenho Autonomia Responsabilidade</p>	<p>Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</p> <p>Desenvolver a consciência de cidadania, responsabilidade e autonomia</p> <p>Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes</p>	<p>Participativo/ Colaborador (B C D E F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C D E F G I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A B E F H)</p>	Registo de observações

				culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;		
--	--	--	--	--	--	--

***ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

- | | | |
|--|---|---|
| (A) Linguagens e textos | (E) Relacionamento interpessoal | (I) Saber Científico, técnico e tecnológico |
| (B) Informação e comunicação | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia | (J) Consciência e domínio do corpo |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (G) Bem-estar, saúde e ambiente | |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (H) Sensibilidade estética e artística. | |

Os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.