

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Português – Ensino Profissional- Módulos 7,8,9 (12ºano)

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO organizador/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/ DESCRITORES DE DESEMPENHO de acordo com AET e AED	ACPA *	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	70%	Oralidade  (Compreensão e Expressão)	Eficácia na aquisição de conhecimentos e na aplicação / desenvolvimento de competências nos seguintes domínios:  <b>Oralidade</b>	<b>Compreensão</b> Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Registar e tratar a informação. Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.  <b>Expressão</b> Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. Expressar a sua opinião, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. Fazer exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. Utilizar adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Conhecimento ACPA A, B, D, E, H  Resolução de problemas ACPA A, B, C, D, F, I  Comunicação ACPA	<b>Instrumentos</b> Apresentações orais de temas e projetos de leitura; Atividades de compreensão oral (oral e/ou escrito); Escuta ativa com tomada de notas;  Trabalho de Grupo (com preenchimento de grelha de autoavaliação e heteroavaliação)  Fichas de leitura  Grelha de observação de atividade de aula.  Questões de aula (contempla até 2 domínios)  Teste de avaliação

		Escrita	<p><b>Leitura</b></p> <p><b>Educação Literária</b></p> <p><b>Escrita</b></p>	<p><b>Leitura</b>  Ler, de modo crítico textos de diferentes géneros e grau publicados em suportes variados.  Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista.  Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.  Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.  Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.  Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.</p> <p><b>Educação Literária</b>  Ler integralmente obras literárias de diferentes autores de acordo com o programa.  Interpretar os textos em função do género literário.  Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compará-los com outras manifestações artísticas.</p> <p>Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido.  Expressar ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.  Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p> <p><b>Escrita</b>  Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de diversos géneros.  Planificar a escrita de textos após pesquisa e seleção de informação relevante.  Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.  Utilizar os mecanismos de revisão, avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.  Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.</p>	A, B, D, E, F, H, J	<p>Oficinas de escrita</p> <p>Feedback descritivo</p> <p><b>Operacionalização</b></p> <p>Oralidade - <b>20%</b> (C.O -8%/ E.O-12%)</p> <p>Teste de avaliação escrito com todos os domínios - (1 por período) – <b>30%</b></p> <p>Outros instrumentos (a definir no início do ano letivo) – <b>20%</b></p>
--	--	---------	--	---	---------------------	---

		Gramática	<b>Gramática</b>	<p><b>Gramática</b></p> <p>Sistematizar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</p> <p>Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</p> <p>Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.</p> <p>Distinguir frases com diferentes valores aspetuais.</p> <p>Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</p> <p>Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</p> <p>Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</p>		
<b>Atitudes</b>	<b>30%</b>	<b>Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:</b>			Relacionamen to interpessoal ACPA E, F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams.</li> <li>• Fichas de autoavaliação. (em suporte digital)</li> <li>• Observação direta da resiliência e da persistência na superação das dificuldades.</li> </ul>
		Cidadania <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidariedade e Respeito</li> <li>• Tolerância e Inclusão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável</li> <li>- Colabora com os pares em diferentes contextos educativos.</li> </ul>			
		Intervenção <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade Crítica e Criatividade</li> <li>• Dinamismo e Determinação</li> <li>• Capacidade de Inovação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.</li> <li>- Realiza tarefas em tempo útil/cumprimento de prazos</li> </ul>			
		Envolvimento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e Participação</li> <li>• Atenção e Empenho</li> <li>• Autonomia, cooperação Responsabilidade</li> <li>• capacidade reflexiva e de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades.</li> </ul>			

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A) Linguagens e textos

B) Informação e comunicação

C) Raciocínio e resolução de problemas

D) Pensamento crítico e pensamento criativo

E) Relacionamento interpessoal

F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

G) Bem-estar, saúde e ambiente

H) Sensibilidade estética e artística

I) Saber Científico, técnico e tecnológico

J) Consciência e domínio do corpo

Marco de Canaveses, Setembro de 2025

