

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês – Ensino Profissional

Ano letivo: 2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/DESCRITORES	ÁREAS COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS/OPERACIONALIZAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	70%	<p>Nível A2.1/A2.2/ B1.1/ B1.2</p> <p>Áreas temáticas/ situacionais de acordo com os tópicos abordados em cada módulo a lecionar</p> <p>Competência Comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão Oral • Interação Oral • Produção Oral • Leitura • Compreensão escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina; • Eficácia no 	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado / Criativo / Crítico / Analítico / Indagador / Investigador / Respeitador da diferença / Sistematizador / Organizador / Questionador / Comunicador / Autoavaliador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónomo / Cuidador de si e do outro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar diversas formas de organização do léxico e compreender estruturas frequentes do funcionamento da língua. • Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. • Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. • Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. • Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. • Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou 	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registo de observação; • Fichas de avaliação escritas; • Apresentações orais; • Questões aula (contempla até 2 domínios); • Fichas de trabalho; • Questionários <i>online</i>; • Trabalho individual e de grupo/pares; • Questionamento oral; • DAC

		<ul style="list-style-type: none"> • Interação Escrita • Produção Escrita 	<p>desenvolvimento das competências específicas da disciplina</p>	<p>terminar uma conversa breve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. • Expressar-se sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. 		<p>Operacionalização:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teste de avaliação escrito com os seguintes domínios: Uso da Língua, Compreensão e Produção escrita - (1 por período) – 50% *O teste de avaliação escrito pode ser substituído por um ou mais trabalhos • Oralidade - 20% (Produção 12%; Compreensão 8%)
		<p>Competência Intercultural:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. • Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países. • Comunicar eficazmente em contexto. 		
<p>Atitudes</p>		<p>Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:</p>				

	30%	Aprendizagens transversais	<p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidariedade e Respeito • Tolerância e Inclusão 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável, • Colabora com os pares em diferentes contextos educativos. 	<p>Relacionamento interpessoal ACPA</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams. • Fichas de autoavaliação. (em suporte digital)
<p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade Crítica e Criatividade • Dinamismo e Determinação • Capacidade de Inovação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela determinação e espírito crítico, propondo soluções; • Revela iniciativa; • Assume e cumpre compromissos. 					
<p>Envolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e Participação • Atenção e Empenho • Autonomia, cooperação • Responsabilidade • Capacidade reflexiva e de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade; • Realiza tarefas em tempo útil/cumprimento de prazos; • Cumpre regras e normas de conduta; • Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades; • Reorienta o seu trabalho a partir do feedback do professor. 					

DAC -Domínio de Autonomia Curricular – A sua avaliação dilui-se nas várias dimensões consideradas nos critérios de avaliação.

Caso algum instrumento de avaliação não seja aplicado, a percentagem correspondente passará para um dos outros instrumentos.