

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês 11º ano

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/DESCRITORES	ÁREAS COMPETÊNCIA *	INSTRUMENTOS/OPERACIONALIZAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	80%	<p>Nível B2</p> <p>Áreas temáticas/ situacionais: O Mundo à Nossa Volta; O Jovem e o Consumo; O Mundo do Trabalho; Um Mundo de Muitas Culturas</p> <p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina 	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado/ Criativo / Crítico / Analítico / Indagador / Investigador/ Respeitador da diferença/ Sistematizador/ Organizador/ Questionador/ Comunicador/ Autoavaliador/ Participativo/ Colaborador/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em 	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G – Bem Estar, Saúde e Ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Registo de observação</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p> <p>Apresentações Oraís</p> <p>Questões aula (contempla até 2 domínios)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questionários online</p> <p>Trabalho de grupo/pares</p> <p>Questionamento oral</p> <p>DAC</p>

		<p>Compreensão Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eficácia no desenvolvimento das competências específicas da disciplina 	<p>diversos tipos de texto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; • Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. • Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; • Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; • Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). 		<p>Operacionalização:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teste de avaliação escrito com os seguintes domínios: Uso da Língua, Compreensão e Produção escrita - (1 por período) – 35% • Outros instrumentos (questão aula: gramática e/ou escrita) – 15 % • Oralidade - 30% (Produção 20%; Compreensão 10%)
		<p>Interação Oral</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; • Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; • Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. 		
		<p>Interação Escrita</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; • Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo 		

		<p>Produção Oral</p> <p>Produção Escrita</p>		<p>à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; • Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. • Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; • Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. 		
		<p>Competência Intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; • Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; • Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; • Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; • Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; • Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. 		

Atitudes	20%	Aprendizagens transversais	Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:			
			Cidadania <ul style="list-style-type: none"> • Solidariedade e Respeito; • Tolerância e Inclusão 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável • Colabora com os pares em diferentes contextos educativos. 	Relacionamento interpessoal ACPA E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams. • Fichas de autoavaliação. (em suporte digital) • Observação direta da resiliência e da persistência na superação das dificuldades.
			Intervenção <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade Crítica e Criatividade • Dinamismo e Determinação; • Capacidade de Inovação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela determinação e espírito crítico, propondo soluções. • Revela iniciativa. • Assume e cumpre compromissos. 		
Envolvimento <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e Participação • Atenção e Empenho • Autonomia, cooperação • Responsabilidade • Capacidade reflexiva e de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. • Realiza tarefas em tempo útil/cumprimento de prazos • Cumpre regras e normas de conduta. • Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades. • Reorienta o seu trabalho a partir do feedback do professor. 					

DAC -Domínio de Autonomia Curricular – A sua avaliação dilui-se nas várias dimensões consideradas nos critérios de avaliação.



Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Tarefas: Questões-aula; teste escolha múltipla; resolução questionário manual do aluno; visualização/audição vídeos; composição escrita de tipologias diferentes; apresentação oral.
Tarefas com tempo previamente estabelecido.

Caso algum instrumento de avaliação não seja aplicado, a percentagem correspondente passará para um dos outros instrumentos.