

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Português – 9ºano

Ano letivo: 2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/ TEMA	CRITÉRIOS/ DOMÍNIOS	INDICADORES/ DESCRITORES	ÁREAS de COMPETÊNCIA*	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	70%	Oralidade Leitura	Eficácia na aquisição de conhecimentos e na aplicação/ desenvolvimento de competências nos seguintes domínios: Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura	Compreensão *Compreender textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa, com base em inferências. *Destacar o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento. *Sintetizar a informação recebida pela tomada de notas-chave. Expressão *Planificar textos orais, tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. *Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema. *Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. *Usar mecanismos de controlo de produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores. *Avaliar o seu próprio discurso a partir de critérios previamente estabelecidos. Leitura *Ler textos de diferentes géneros e graus de complexidade, evidenciando autonomia. *Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. *Explicitar o sentido global de um texto. *Fazer inferências devidamente justificadas. *Identificar tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e	Conhecimento ACPA A, B, D, F, I Resolução de problemas ACPA A, B, C, D, F, I Comunicação ACPA A, B, D, E, F, H, J	Instrumentos *Apresentações orais de temas e projetos de leitura. *Atividades de compreensão oral (oral e/ou escrita). *Escuta ativa com tomada de notas. *Trabalho de grupo/ pares (com preenchimento de grelha de autoavaliação e heteroavaliação). *Fichas de leitura. *Teste de avaliação. *Questões aula (contempla até 2 domínios). *Grelha de observação de atividade de aula.

		<p>Educação Literária</p> <p>Escrita</p> <p>Gramática</p>	<p>Educação Literária</p> <p>Escrita</p> <p>Gramática</p>	<p>efeitos, factos, opiniões.</p> <p>*Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</p> <p>*Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</p> <p>*Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.</p> <p>*Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.</p> <p>Educação Literária</p> <p>*Ler integralmente obras literárias de diferentes autores de acordo com o programa.</p> <p>*Interpretar os textos em função do género literário.</p> <p>*Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compará-los com outras manifestações artísticas.</p> <p>*Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido.</p> <p>*Expressar ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.</p> <p>*Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor [obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)].</p> <p>Escrita</p> <p>*Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos, quanto ao destinatário e à finalidade no âmbito de diversos géneros.</p> <p>*Planificar a escrita de textos, após pesquisa e seleção de informação relevante.</p> <p>*Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</p> <p>*Utilizar os mecanismos de revisão, avaliação e de correção para aperfeiçoar do texto escrito, antes da apresentação da versão final.</p> <p>*Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.</p> <p>Gramática</p> <p>*Identificar e usar corretamente classes e subclasses de palavras.</p>	<p>*Oficinas de escrita.</p> <p>*Exercícios práticos.</p> <p>Operacionalização</p> <p>*Oralidade - 15% (C.O - 5%/ E.O - 10%)</p> <p>*Teste de avaliação escrito (com todos os domínios – 1 por período) - 35%</p> <p>*Outros instrumentos – 20% (questões aula; trabalho individual e/ou de pares/grupo)</p>
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> *Conjugar verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos. *Distinguir os processos de derivação e de composição na formação regular e irregular de palavras. *Identificar os processos fonológicos. *Identificar e compreende as relações entre palavras. *Identificar e classificar orações coordenadas e subordinadas. *Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica. *Explicar sinais de pontuação em função da construção da frase. *Analisar e utilizar intencionalmente processos de coesão e de progressão do texto. 		
Atitudes	30%	<p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> *Solidariedade e respeito. *Tolerância e inclusão. <p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> *Capacidade crítica e criatividade. *Dinamismo e determinação. *Capacidade de inovação e empreendedorismo. <p>Envolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> *Interesse e participação. *Atenção e empenho. *Autonomia e responsabilidade. *Capacidade reflexiva e de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> *Manifestar uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável. *Colaborar com os pares em diferentes contextos educativos. *Participar nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. *Realizar tarefas em tempo útil/cumprimento de prazos. *Reconhecer os seus pontos fortes e fracos, superando as suas dificuldades. 	Relacionamento interpessoal ACPA E, F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> *Registos de observação/ Plataforma InovarAlunos e Teams. *Observação direta da resiliência e da persistência na superação das dificuldades. *Ficha de autoavaliação (em suporte digital). <p>Operacionalização</p> <ul style="list-style-type: none"> *Cada indicador/ descritor – 6% 	

***ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

- A) Linguagens e textos
- B) Informação e comunicação
- C) Raciocínio e resolução de problemas
- D) Pensamento crítico e pensamento criativo

- E) Relacionamento interpessoal
- F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G) Bem-estar, saúde e ambiente
- H) Sensibilidade estética e artística

- I) Saber Científico, técnico e tecnológico
- J) Consciência e domínio do corpo