

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Biologia e Geologia

Ano de Escolaridade – 11º

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/DESCRITORES	ÁREAS COMPE TÊNCIA *	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p> <p>Conhecimento científico (técnico e tecnológico)</p>	80%	<p>Crescimento, renovação e diferenciação celular.</p> <p>Reprodução.</p>	<p>✓ Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</p> <p>✓ Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina.</p> <p>✓ Integração e mobilização de saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece/compreende todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais.</li> <li>• Aplica corretamente todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais.</li> <li>• Conhece os processos de crescimento, renovação e diferenciação celular e de reprodução.</li> <li>• Identifica factos, relações e conceitos relativos às teorias evolutivas explicativas da biodiversidade.</li> <li>• Conhece os princípios indexados à taxonomia e sistemática dos seres vivos.</li> <li>• Conhece conceitos, factos e fenómenos associados às dinâmicas externa e interna da Terra.</li> <li>• Conhece e classificar diferentes tipos de rochas de acordo com a sua composição química e mineralógica e ambientes de formação.</li> <li>• Conhece a história da terra sustentada nas evidências da estratigrafia e do registo fóssil.</li> <li>• Sistematiza informações científicas, integrando saberes prévios, para construir conhecimentos.</li> <li>• Identifica termos, conceitos, leis e princípios científicos, reconhecendo os significados neles contidos.</li> <li>• Argumenta as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as.</li> </ul>	A B C D H I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testes por período (avaliação de vários domínios) – <b>65%</b></li> <li>• Outro instrumento de avaliação a definir no início de cada período/ano letivo por ano de escolaridade - <b>15%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questão de aula</li> <li>○ Tarefas/Trabalhos (Individual, Grupo, Pares)</li> <li>○ Apresentações orais resultantes de trabalhos individuais ou em grupo</li> <li>○ DAC</li> <li>○ Relatórios de atividades experimentais</li> <li>○ Questionários teórico/prático.</li> <li>○ Sínteses escritas</li> <li>○ Construção de esquema conceptuais</li> </ul> </li> </ul>
<p>Trabalho científico</p>		<p>Evolução biológica.</p> <p>Sistemática dos seres vivos.</p> <p>Sedimentação e rochas sedimentares.</p> <p>Magmatismo e rochas magmáticas.</p>	<p>✓ Mobilização de capacidades.</p> <p>✓ Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>✓ Fundamentação de ideias e conceitos essenciais</p> <p>✓ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de</p>			

<p>(observação, pesquisa, resolução de problemas)</p>	<p>Deformação de rochas.</p> <p>Metamorfismo e rochas metamórficas.</p> <p>Exploração sustentada de recursos geológicos.</p>	<p>informação e interpretação de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema.</li> <li>• Critica opiniões/hipóteses/teorias científicas, fazendo uso da argumentação.</li> <li>• Reconhece acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico, explorando-os.</li> <li>• Mobiliza saberes disciplinares para resolução de novas situações.</li> <li>• Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar.</li> <li>• Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente.</li> <li>• Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.</li> <li>• Interpreta procedimentos/estudos experimentais, utilizando dispositivos de controlo e variáveis controladas, independentes e dependentes.</li> <li>• Problematiza, formula hipóteses, analisa resultados experimentais, tirando conclusões e formulando novos problemas.</li> <li>• Planifica atividades laboratoriais/experimentais para dar resposta a uma questão problema. Conhece instrumentos e técnicas laboratoriais, realizando e/ou observando atividades laboratoriais.</li> <li>• Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar.</li> <li>• Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente.</li> <li>• Interpreta e conclui sobre as atividades realizadas, sustentado no conhecimento disciplinar</li> <li>• Opina sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as por escrito e/ou oralmente.</li> <li>• Seleciona fontes de informação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabalhos de pesquisa</li> <li>○ Apresentações orais</li> <li>○ Vídeos/áudios</li> </ul>
<p>Trabalho científico (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas)</p> <p>Comunicação em ciência</p>		<p>✓ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</p> <p>✓ Planificação, Formulação de hipóteses, observação e manipulação de materiais</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe / seleciona informação</li> <li>• Interpreta estudos experimentais</li> <li>• Manipula corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança.</li> <li>• Observa e questiona dados, levanta hipóteses, planifica e executa atividades, experiências e investigações, prevê os resultados.</li> <li>• Avalia o seu discurso a partir de critérios previamente definidos e reorienta, sempre que necessário, o seu trabalho a partir de feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul>		
<b>Atitudes</b>	<b>20%</b>	<b>Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:</b>			
		<p><b>Cidadania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidariedade e Respeito</li> <li>• Tolerância e Inclusão</li> </ul> <p><b>Intervenção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade Crítica e Criatividade</li> <li>• Dinamismo e Determinação</li> <li>• Capacidade de Inovação</li> </ul> <p><b>Envolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e Participação</li> <li>• Atenção e Empenho</li> <li>• Autonomia, cooperação</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Capacidade reflexiva e de autorregulação.</li> </ul>	<p>- Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável</p> <p>- Colabora com os pares em diferentes contextos educativos.</p> <p>- Revela determinação e espírito crítico, propondo soluções.</p> <p>- Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.</p> <p>- Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades</p>	B D E F G	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams.</li> <li>• Fichas de autoavaliação.</li> </ul>

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A) Linguagens e textos
- B) Informação e comunicação
- C) Raciocínio e resolução de problemas
- D) Pensamento crítico e pensamento criativo

- E) Relacionamento interpessoal
- F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G) Bem-estar, saúde e ambiente
- H) Sensibilidade estética e artística

- I) Saber Científico, técnico e tecnológico
- J) Consciência e domínio do corpo