

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais

Ano de Escolaridade – 10.º Ano (TAS25)

Ano letivo: 2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEM A MÓDULO/UFCD	CRITÉRIOS	INDICADORES/ DESCRITORES	ÁREAS COMPE TÊNCIA *	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
<p>▪ Conhecime ntos e Capacidades</p> <p>Conhecimento científico (técnico e tecnológico)</p>	70%	<p>✓ UFCD 6562 Prevenção e controlo de infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde</p> <p>✓ UFCD 6563 Prevenção da infeção na higienizaçã o de roupas, espaços, materiais e equipament</p>	<p>✓ Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</p> <p>✓ Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina.</p> <p>✓ Integração e mobilização de saberes.</p> <p>✓ Mobilização de capacidades.</p> <p>✓ Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>✓ Fundamentação de ideias e conceitos essenciais</p> <p>✓ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece /compreende todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais. • Aplica corretamente todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens • Sistematiza informações científicas, integrando saberes prévios, para construir conhecimentos. • Identifica termos, conceitos, e princípios científicos, reconhecendo os significados neles contidos. • Argumenta as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as. • Aplica técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita ajuda total, auxiliando o enfermeiro na colocação dos dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação • Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema. • Critica opiniões/hipóteses/teorias científicas, fazendo uso da argumentação. • Reconhece acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico, explorando-os. • Mobiliza saberes disciplinares para resolução de novas situações. 	A B C D H I	<ul style="list-style-type: none"> • testes por período (avaliação de vários domínios) – 40% • Outro instrumento de avaliação a definir no início de cada período/ano letivo por ano de escolaridade - 30% <ul style="list-style-type: none"> ○ Questão de aula ○ Tarefas/Trabalhos (Individual, Grupo, Pares) ○ Apresentações orais resultantes de trabalhos individuais ou em grupo ○ Minifichas de avaliação ○ DAC ○ Relatórios de atividades experimentais ○ Questionários teórico práticos ○ Sínteses escritas ○ Construção de esquema conceptuais

<p>Trabalho científico (observação, pesquisa, resolução de problemas)</p>		<p>os.</p>	<p>informação e interpretação de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar. • Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente. • Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de HSCG. • Interpreta procedimentos/estudos experimentais. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabalhos de pesquisa ○ Apresentações orais ○ Vídeos/áudios
<p>Trabalho científico (observação, pesquisa, resolução de problemas)</p>		<p>✓ UFCD 6571 Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte</p>	<p>informação e interpretação de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar. • Interpreta e conclui sobre as atividades realizadas, sustentado no conhecimento disciplinar • Seleciona fontes de informação • Recolhe / seleciona informação • Interpreta estudos experimentais • Manipula corretamente materiais e equipamentos cumprindo as regras de segurança. 		
<p>Trabalho científico (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas)</p>			<p>✓ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. • Avalia o seu discurso a partir de critérios previamente definidos e reorienta, sempre que necessário, o seu trabalho a partir de feedback do professor e/ou dos pares. 		
<p>Comunicação em ciência</p>			<p>✓ Planificação, Formulação de hipóteses, observação e manipulação de materiais</p>			

Atitudes	30%	Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:			
		<p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> Solidariedade e Respeito Tolerância e Inclusão <p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidade Crítica e Criatividade Dinamismo e Determinação Capacidade de Inovação <p>Envolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Interesse e Participação Atenção e Empenho Autonomia, cooperação Responsabilidade Capacidade reflexiva e de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável - Colabora com os pares em diferentes contextos educativos. - Revela determinação/iniciativa e espírito crítico, propondo soluções. - Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. - Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades. 	B D E F G	<ul style="list-style-type: none"> Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams. Fichas de autoavaliação.

***ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

A) Linguagens e textos

B) Informação e comunicação

C) Raciocínio e resolução de problemas

D) Pensamento crítico e pensamento criativo

E) Relacionamento interpessoal

F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

G) Bem-estar, saúde e ambiente

H) Sensibilidade estética e artística

I) Saber Científico, técnico e tecnológico

J) Consciência e domínio do corpo