

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Biologia e Geologia

Ano de Escolaridade – 10º

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/DESCRITORES	ÁREAS COMPE TÊNCIA *	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
<p>Conhecimentos e Capacidades</p> <p>Conhecimento científico (técnico e tecnológico)</p>	<p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geologia e métodos • Estrutura e dinâmica da geosfera • Biodiversidade • Obtenção de matéria • Distribuição de matéria • Transformação e utilização de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilização de linguagem científica e lexical adequada. ✓ Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina. ✓ Integração e mobilização de saberes. ✓ Mobilização de capacidades. ✓ Pensamento crítico e pensamento criativo ✓ Fundamentação de ideias e conceitos essenciais 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece /compreende todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais. • Aplica corretamente todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens • Conhece e compreende a Geologia e os seus métodos. • Conhece, compreende e aplica conceitos, factos e fenómenos associados à estrutura e dinâmica da geosfera. • Compreende a estrutura dos ecossistemas e relaciona a biodiversidade com intervenções antrópicas que podem interferir na sua dinâmica. • Conhece e compreende os níveis de organização biológica aprofundando os saberes relativos à unidade fundamental da matéria e da unidade básica da vida. • Conhece, compreende e relaciona os processos de obtenção e distribuição de matéria nos seres vivos, com outros processos estudados. • Conhece, compreende e relaciona os processos de transformação e utilização de energia pelos seres vivos com outros processos estudados. • Sistematiza informações científicas, integrando saberes prévios, para construir conhecimentos. 	<p>A B C</p> <p>D H I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • testes por período (avaliação de vários domínios) – 65% • Outro instrumento de avaliação a definir no início de cada período/ano letivo por ano de escolaridade - 15% <ul style="list-style-type: none"> ○ Questão de aula ○ Tarefas/Trabalhos (Individual, Grupo, Pares) ○ Apresentações orais resultantes de trabalhos individuais ou em grupo ○ Minifichas de avaliação ○ DAC ○ Relatórios de atividades experimentais ○ Questionários teórico práticos

<p>Trabalho científico (observação, pesquisa, resolução de problemas)</p>	<p>energia pelos seres vivos</p>	<p>✓ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica termos, conceitos, leis e princípios científicos, reconhecendo os significados neles contidos. • Argumenta as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as. • Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema. • Critica opiniões/hipóteses/teorias científicas, fazendo uso da argumentação. • Reconhece acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico, explorando-os. • Mobiliza saberes disciplinares para resolução de novas situações. • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar. • Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente. • Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia. • Interpreta procedimentos/estudos experimentais, utilizando dispositivos de controlo e variáveis controladas, independentes e dependentes. • Problematiza, formula hipóteses, analisa resultados experimentais, tirando conclusões e formulando novos problemas. • Planifica atividades laboratoriais/experimentais para dar resposta a uma questão problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sínteses escritas ○ Construção de esquemas conceptuais ○ Trabalhos de pesquisa ○ Apresentações orais ○ Vídeos/áudios
<p>Trabalho científico (observação, pesquisa, experimentação, resolução de problemas)</p>		<p>✓ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece instrumentos e técnicas laboratoriais, realizando e/ou observando atividades laboratoriais. • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar. 	

Comunicação em ciência		<p>✓ Planificação, Formulação de hipóteses, observação e manipulação de materiais</p>	<p>Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e conclui sobre as atividades realizadas, sustentado no conhecimento disciplinar • Opina sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as por escrito e/ou oralmente. • Seleciona fontes de informação • Recolhe / seleciona informação • Interpreta estudos experimentais • Manipula corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança. • Observa e questiona dados, levanta hipóteses, planifica e executa atividades, experiências e investigações, prevê os resultados. • Avalia o seu discurso a partir de critérios previamente definidos e reorienta, sempre que necessário, o seu trabalho a partir de feedback do professor e/ou dos pares. 		
Atitudes	20%	Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:			

		<p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidariedade e Respeito • Tolerância e Inclusão <p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade Crítica e Criatividade • Dinamismo e Determinação • Capacidade de Inovação <p>Envolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e Participação • Atenção e Empenho • Autonomia, cooperação, responsabilidade • Capacidade reflexiva e de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável - Colabora com os pares em diferentes contextos educativos. - Revela determinação/iniciativa e espírito crítico, propondo soluções. - Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. -Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades. 	<p>B D E F G</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams. • Fichas de autoavaliação.
--	--	--	--	----------------------	---

*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A) Linguagens e textos

B) Informação e comunicação

C) Raciocínio e resolução de problemas

D) Pensamento crítico e pensamento criativo

E) Relacionamento interpessoal

F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

G) Bem-estar, saúde e ambiente

H) Sensibilidade estética e artística

I) Saber Científico, técnico e tecnológico

J) Consciência e domínio do corpo