

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Ciências Naturais

Ano de Escolaridade – 8º

Ano letivo:2025/2026

DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	DOMÍNIO/TEMA	CRITÉRIOS	INDICADORES/DESCRITORES	ÁREAS COMPE TÊNCIA *	INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO
<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p> <p>Conhecimento científico (técnico e tecnológico)</p>	70%	<p><b>Terra, um planeta com vida</b></p> <p><b>A. Terra, planeta da biodiversidade</b></p> <p><b>B. As células</b></p> <p><b>Sustentabilidade na Terra</b></p> <p><b>C. Caracterização dos ecossistemas</b></p> <p><b>D. Fatores abióticos e ecossistemas</b></p> <p><b>E. Fatores bióticos e ecossistemas</b></p>	<p>✓ Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</p> <p>✓ Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina.</p> <p>✓ Integração e mobilização de saberes.</p> <p>✓ Mobilização de capacidades.</p> <p>✓ Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>✓ Fundamentação de ideias e conceitos essenciais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende e aplica todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais, aplicando-os corretamente.</li> <li>• Compreender as características do planeta Terra que permitiram o aparecimento e a evolução da vida.</li> <li>• Conhecer características da biodiversidade e das dinâmicas existente nos ecossistemas.</li> <li>• Conhecer medidas que contribuam para a sustentabilidade do planeta Terra.</li> <li>• Conhece e descrever os processos vitais dos seres vivos.</li> <li>• Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</li> <li>• Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Ciências Naturais.</li> <li>• Sistematiza informações científicas, integrando saberes prévios, para construir conhecimentos.</li> <li>• Identifica termos, conceitos, leis e princípios científicos, reconhecendo os significados neles contidos.</li> </ul>	<p>A B C</p> <p>D H I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes por período (avaliação de vários domínios) – 60%</li> <li>• Outro instrumento de avaliação a definir no início de cada período/ano letivo por ano de escolaridade - 10% <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questão de aula</li> <li>○ Tarefas/Trabalhos (Individual, Grupo, Pares)</li> <li>○ Apresentações orais resultantes de trabalhos individuais ou em grupo</li> <li>○ DAC</li> <li>○ Relatórios de atividades experimentais</li> <li>○ Questionários teórico práticos</li> <li>○ Sínteses escritas</li> <li>○ Construção de esquema conceptuais</li> </ul> </li> </ul>

<p>Trabalho científico (observação, pesquisa, resolução de problemas)</p>	<p><b>F. Relações tróficas e transferências de energia</b></p> <p><b>G. Ciclos de matéria</b></p> <p><b>H. Equilíbrio dinâmico e sustentabilidade</b></p> <p><b>I. Catástrofes naturais e antrópicas</b></p> <p><b>J. Recursos naturais</b></p>	<p>✓ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as.</li> <li>• Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema.</li> <li>• Critica opiniões/hipóteses/teorias científicas, fazendo uso da argumentação.</li> <li>• Reconhece acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico, explorando-os.</li> <li>• Mobiliza saberes disciplinares para resolução de novas situações.</li> <li>• Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar.</li> <li>• Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente.</li> <li>• Analisa e interpreta procedimentos/estudos experimentais, utilizando dispositivos de controlo e variáveis controladas, independentes e dependentes.</li> <li>• Problematiza, formula hipóteses, analisa resultados experimentais, tirando conclusões e formulando novos problemas.</li> <li>• Planifica atividades laboratoriais/experimentais para dar resposta a uma questão problema.</li> <li>• Conhece instrumentos e técnicas laboratoriais, realizando e/ou observando atividades laboratoriais.</li> <li>• Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabalhos de pesquisa</li> <li>○ Apresentações orais</li> <li>○ Vídeos/áudios</li> </ul>
<p>Comunicação em ciência</p>	<p><b>K. Exploração e transformação dos recursos naturais</b></p> <p><b>L. Sustentabilidade e conservação da Natureza</b></p> <p><b>M. Gestão sustentável de resíduos e de água</b></p> <p><b>N. Ciência e tecnologia para a sustentabilidade</b></p>	<p>✓ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</p>		

		<p>✓ Planificação, Formulação de hipóteses, observação e manipulação de materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente.</li> <li>• Interpreta e conclui sobre as atividades realizadas, sustentado no conhecimento disciplinar.</li> <li>• Opina sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as por escrito e/ou oralmente.</li> <li>• Recolhe, seleciona e interpreta informação.</li> <li>• Manipula corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança.</li> <li>• Cooperar nas atividades realizadas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>• Apresenta capacidade crítica e reflexiva no desempenho teórico/laboratorial e na execução de atividades experimentais.</li> <li>• Colabora de forma assertiva nos trabalhos de grupo/experimentais e de pares.</li> <li>• Identifica os seus pontos fracos e fortes no trabalho pessoal e em equipa, reorientando quando necessário o seu trabalho a partir de feedback do professor/ou dos pares.</li> <li>• Avalia o seu discurso a partir de critérios previamente definidos e reorienta, sempre que necessário, o seu trabalho a partir de feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul>		
<p><b>Atitudes</b></p>		<p><b>Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:</b></p>			

	<p><b>30%</b></p>	<p><b>Cidadania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidariedade e Respeito</li> <li>• Tolerância e Inclusão</li> </ul> <p><b>Intervenção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade Crítica e Criatividade</li> <li>• Dinamismo e Determinação</li> <li>• Capacidade de Inovação</li> </ul> <p><b>Envolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e Participação</li> <li>• Atenção e Empenho</li> <li>• Autonomia, cooperação, responsabilidade</li> <li>• Capacidade reflexiva e de autorregulação.</li> </ul>	<p>- Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável</p> <p>- Colabora com os pares em diferentes contextos educativos.</p> <p>- Revela determinação/iniciativa e espírito crítico, propondo soluções.</p> <p>- Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade.</p> <p>-Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades.</p>	<p>B D E F G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams.</li> <li>• Fichas de autoavaliação.</li> </ul>
--	-------------------	--	---	----------------------	---

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A) Linguagens e textos

B) Informação e comunicação

C) Raciocínio e resolução de problemas

D) Pensamento crítico e pensamento criativo

E) Relacionamento interpessoal

F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

G) Bem-estar, saúde e ambiente

H) Sensibilidade estética e artística

I) Saber Científico, técnico e tecnológico

J) Consciência e domínio do corpo