

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Ciências Naturais

Ano de Escolaridade – 7º

Ano letivo:2025/2026

| DOMÍNIO | PONDERAÇÃO | DOMÍNIO/TEMA | CRITÉRIOS | INDICADORES/ DESCRITORES | ÁREAS COMPE TÊNCIA * | INSTRUMENTOS/ OPERACIONALIZAÇÃO |
|--|------------|--|---|--|---------------------------|--|
| <p>Conhecimentos e Capacidades</p> <p>Conhecimento científico (técnico e tecnológico)</p> <p>Trabalho científico (observação, pesquisa, resolução de problemas)</p> | 70% | <p>Dinâmica externa da Terra</p> <p>Estrutura e dinâmica interna da Terra</p> <p>Consequências da dinâmica interna da Terra</p> <p>A Terra conta a sua história</p> <p>Ciência geológica e sustentabilidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilização de linguagem científica e lexical adequada; ▪ Eficácia na aquisição e aplicação de conhecimento específico da disciplina; ▪ Integração e mobilização de saberes; ▪ Mobilização de capacidades; ▪ Pensamento crítico e pensamento criativo; ▪ Fundamentação de ideias e conceitos essenciais; ▪ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos; | <ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais, aplicando-os corretamente; • Conhece conceitos, factos e fenómenos associados à dinâmica externa e dinâmica interna da Terra; • Conhece a estrutura da Terra e as consequências da sua dinâmica interna; • Conhece a história da terra sustentada nas evidências da estratigrafia e do registo fóssil; • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento Científico; • Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Ciências Naturais; • Sistematiza informações científicas, integrando saberes prévios, para construir conhecimentos. • Identifica termos, conceitos, leis e princípios científicos, reconhecendo os significados neles contidos; • Argumenta as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as; • Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema; • Critica opiniões/hipóteses/teorias científicas, fazendo uso da argumentação; • Reconhece acontecimentos atuais ou históricos que | <p>A B C</p> <p>D H I</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Testes por período (avaliação de vários domínios) – 60% • Outros instrumentos de avaliação a definir no início de cada período/ano letivo por ano de escolaridade - 10% <ul style="list-style-type: none"> ○ Questão de aula; ○ Tarefas/Trabalhos (Individual, Grupo, Pares); ○ Apresentações orais resultantes de trabalhos individuais ou em grupo; ○ DAC ○ Relatórios de atividades experimentais; ○ Questionários teórico-práticos ○ Sínteses escritas; ○ Construção de esquema conceptuais; ○ Trabalhos de pesquisa; ○ Apresentações orais; |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Comunicação em ciência | | <p>da vida na Terra</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos; ▪ Planificação, Formulação de hipóteses, observação e manipulação de materiais. | <p>documentem a natureza do conhecimento científico, explorando-os;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza saberes disciplinares para resolução de novas situações; • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar; • Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente; • Analisa e interpreta procedimentos/estudos experimentais, utilizando dispositivos de controlo e variáveis controladas, independentes e dependentes; • Problematiza, formula hipóteses, analisa resultados experimentais, tirando conclusões e formulando novos problemas; • Planifica atividades laboratoriais/experimentais para dar resposta a uma questão problema; • Conhece instrumentos e técnicas laboratoriais, realizando e/ou observando atividades laboratoriais; • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar; • Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente; • Interpreta e conclui sobre as atividades realizadas, sustentado no conhecimento disciplinar; • Opina sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as por escrito e/ou oralmente; • Recolhe, seleciona e interpreta informação; • Manipula corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança; • Cooperar nas atividades realizadas dentro e fora da sala de aula; • Apresenta capacidade crítica e reflexiva no desempenho teórico/laboratorial e na execução de atividades experimentais; • Colabora de forma assertiva nos trabalhos de grupo/experimentais e de pares; • Identifica os seus pontos fracos e fortes no trabalho pessoal e em equipa, reorientando quando necessário o | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Vídeos/áudios. |
|------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>seu trabalho a partir de feedback do professor/ou dos pares;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o seu discurso a partir de critérios previamente definidos e reorienta, sempre que necessário, o seu trabalho a partir de feedback do professor e/ou dos pares. | |
| Atitudes | 30% | <p>Aferição do Perfil do Aluno AE1MC no que diz respeito a:</p> <p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidariedade e Respeito • Tolerância e Inclusão <p>Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade Crítica e Criatividade • Dinamismo e Determinação • Capacidade de Inovação <p>Envolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e Participação • Atenção e Empenho • Autonomia, cooperação • Responsabilidade • Capacidade reflexiva e de autorregulação. | | <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta uma atitude de respeito, contribuindo para uma convivência saudável - Colabora com os pares em diferentes contextos educativos. - Revela determinação/iniciativa e espírito crítico, propondo soluções. - Participa nas atividades de forma autónoma e empenhada, cumprindo as regras e as tarefas com responsabilidade. -Reconhece os seus pontos fortes e fracos superando as suas dificuldades. | <p>B D E F G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação/Plataforma Inovar e Teams. • Fichas de autoavaliação. |

***ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

A) Linguagens e textos

B) Informação e comunicação

C) Raciocínio e resolução de problemas

D) Pensamento crítico e pensamento criativo

E) Relacionamento interpessoal

F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

G) Bem-estar, saúde e ambiente

H) Sensibilidade estética e artística

I) Saber Científico, técnico e tecnológico

J) Consciência e domínio do corpo